

新疆基础教育体育课程实施中国家认同教育的价值、困境与纾解路径

前言

培养公民的国家认同感是世界各国教育都要面临的重要问题，体育课程作为教育的重要载体，也应体现出鲜明的时代特征和价值取向。本文采用文献资料、逻辑分析等研究方法，探讨国家认同视角下新疆基础教育体育课程的多维价值，借鉴国外诸如美、英、加等国家体育课程中的国家认同教育，分析了新疆体育课程实践中国家认同教育存在的问题，进而提出了相应的纾解路径，为促进新疆青少年的国家认同感提供学校体育智慧。

关键词

国家认同；新疆基础教育；体育课程

21 世纪，国家认同已成为各国教育改革中十分关注的内容。在我国新疆多民族地区，多元文化在此交融，国家认同教育尤其重要。习近平总书记多次在民族工作会议中指出，“在各族群众中牢固树立正确的祖国观、民族观，增强各族群众对伟大祖国的认同”^[1]。近年来，我国政府教育部门制定并出台了大量文件，如 2019 年《新时代爱国主义教育实施纲要》、2020 年《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》、2021 年《“党的领导”相关内容进大中小学课程教材指南》《革命传统进中小学课程教材指南》、2022 年《教育部关于印发义务教育课程方案和课程标准的通知》等文件，文件精神强调落实立德树人根本任务，大力推进国家认同教育。这些文件中的观点和提出的做法从不同角度和层面论述了我国教育工作中国家认同的重要意义，为从国家认同角度研究新疆基础教育体育课程提供宏观指导和行动指南。

1 新疆基础教育体育课程中国家认同教育价值

1.1 学术价值

新疆作为中国西部边陲的重要省份，是一个文化多元、

多种宗教并存、多民族聚居的地区，青少年学生的国家认同感对于实现新疆社会稳定和长治久安总目标意义重大。一方面，新疆基础教育体育课程理论研究应紧紧围绕着党中央的治疆方略和地方实际需求顺利开展，以大思政方向引领课程改革，充分挖掘各类课程的思政功能，和思政课程同向同行，形成合力，做到全员、全过程、全方位育人；另一方面，从国家认同视角研究体育课程理论，能够充分拓宽体育课程研究视域，挖掘体育课程的深层次功能，丰富体育课程理论体系。

1.2 实践意义

新疆多民族地区青少年国家认同感的提升与党中央治疆方略的贯彻落实和新疆工作总目标的实现密切相关，需要各个领域大力推进。体育课程作为良好的载体具有不可替代的实践意义。首先，体育课程思政建设思想一定要立足于国家宏观政策和新疆地方实际需求。体育学科具有实践性、教育性、人文性及文化性等众多属性，对于体育课程实践中国家认同教育的实现具有重要价值，可以有效弥补其他学科的短板和缺陷。其次，新疆基础教育体育课程思政建设应以国家认同理论为指导，才能够确保基础体育课程思政建设的正

确方向。最后,让课程制定者和实施者充分认识到学校体育课程的多维功能和价值,进而在促进各民族青少年学生在交流、交融、交往及中华民族共同体意识塑造中发挥应有的力量与智慧。

2 国外体育课程与国家认同的镜像之鉴

2.1 美国体育课程与国家认同

2013年,全美各州的教育部门根据美国第3版K-12体育教育国家标准,在围绕发展学生体育运动实践和价值观教育,促进身心健康发展的主线上制定出新的州体育课程标准。主要体现在通过独具特色的体育文化建构了一个“想象的共同体”,从而明确“盎格鲁—美利坚”的认同建构,并形成了国家主流价值^[2]。该课程标准的修订出反映了教育服务于国家利益更为突出。可见,在美国基础教育体育课程中,主要通过融入美国公民身份、国家安全观、核心价值、主流文化认同等多维度内容塑造美国国家认同^[3]。在体育教育中,通过将以上理念渗透到课程目标、课程内容、课程实施、课程教材中去,并形成一系列行之有效的标准和程序。

2.2 加拿大体育课程与国家认同

加拿大是一个由十个省和三个领地组成的联邦制国家。全国没有统一的中学教材、施教标准和考试标准,全国数千所中小学由各省自主管理,但在集体精神培养、社会责任感、教养公民、国家文化观等国家认同教育方面是高度一致的。如不列颠哥伦比亚省K-12体育与健康教育新课程^[4],课程目标除了强调体育课程的健身、健康、技能学习等共性价值外,目标设置特别强调安全卫生的环境和社会服务结构与学校的支持。加拿大终身运动项目(Canadian sport for life)将儿童、家长、教师、教练等与儿童成长相关者作为共同体,根据共同体成员的角色差异,提供建议以帮助改善。2019年加拿大安大略省《1~8年级健康与体育课程标准》课程目标中除了强调社会情感学习,技能目标更为全面,在课程德育目标中凸显诸如国家安全观、公民与国家的相互关系、公民对国家的责任与义务等国家认同教育的形成和实现。

3 体育课程实施中存在的问题

3.1 体育课程应然与实然之间的偏差

当前,课程标准方案中提出了培养学生的民族认同、文化认同、爱国主义、集体主义等思想,但这只是宏观要求上的国家认同教育,在落实到具体的体育课程与教学实践中

并没有充分的反映出来,体现出体育课程应然与实然之间存在一定的偏差。如在2017年颁布了体育课程标准,这次较之前体育课标发生了一定变化,新增了核心素养内容,包括运动能力、健康行为和体育品德。强调贯彻落实立德树人根本任务,但在国家认同方面,没有具体要求。《义务教育体育与健康课程标准(2022年版)》进一步强调构建以核心素养为纲的课程体系,强调落实国家意志,体现政治性,但在国家认同维度具体内容的表达与落实方面仍没有充分体现出来。这就为基层体育教育实践中学生的国家认同教育带来一定的困难。再者,新疆基层中学大部分教师、个别主管领导由于对于体育学科的思政功能和学科德育价值认识不足,导致在体育课程理念、目标设置、体育课程内容选择及体育教学实践中国家认同教育存在一定的缺失现象。

3.2 体育课程实施中国家认同教育方法较为简单

在大思政理念的引领下,各科课程与思政课程同向同行,达到育人共同体的意识。但在体育课程思政建设与实践,存在方法简单、形式单一、内容枯燥等现实问题,在体育课程实施中国家认同教育方法上,突出问题是只重“教”而不重“育”,体育学科独特的德育价值和思政功能并没有充分发挥出来。如在新疆基础教育体育课程思政开展的过程中,教师群体虽能每堂课融入思政理论部分,但主要以单纯说教为主,即以教师为主体,实行“满堂灌”。有的主要是宣读文件精神,并没有结合体育课程特点,体育教学中国家认同教育的有效性不足。因此,在缺乏兴趣和吸引力的课程思政实施过程中,体育中国家认同教育的任务、目标就难以落到实处。此外,学生所处的社会环境、家庭背景、文化影响各不相同,学生对国家认同教育认识参差不齐。

3.3 体育教师缺乏相应思政素养

新疆基层中小学体育教师(尤其是农村小学)基本上当地的高职院校或专科学校所培养,文化整体素养偏低,体育课程思政能力不足。在多民族地区同样也存在重视文化课而忽视体育学科的现象,导致体育学科被边缘化。教师对体育教育的体验主要是从体育的生物性层面认识体育的价值和功能。由于对体育课程的认识仅仅局限在体质增强和技能传授的范畴,致使教师并未充分认识到体育课程国家认同教育功能。再者,义务教育学校也缺乏促进体育教师提高国家认同教育素养的激励机制,反映了广大体育教师没有从体育的人文功能价值认识课程德育,很少有人反思体育课程的国家认同教育功能。因此,国家认同教育在体育课程实践中就难以有效地发挥出来,导致体育课程实施中国家认同的淡化。

4 体育课程实施的方法手段

4.1 构建思想应旗帜鲜明地体现国家意志和主流价值观

学校是国家认同教育的主战场,课程是实现国家认同教育的主要途径,其任务是如何把国家最核心的、公认的价值传递给學生。第一,新疆体育课程理论研究必须在思想上高度重视国家认同教育并以国家认同理论为指导,确保体育课程思政建设能够正确顺利前行。第二,国家认同在体育课程目标设置中应给予突出和显著的位置。实现课程国家认同教育目标的课程内容筛选应以国家认同理论和學生身心发展规律为依据,充分体现出国家认同教育思想。第三,在体育教材编写和内容设计理念上体现国家主流价值观,强调社会主义核心价值观和中华主流文化引领,落实文化润疆工程,积极面向各民族文化改造与社会主义先进文化相适应。第四,课程实施要点和评价方式应充分重视国家认同这一维度。改变体育课程的生物性功能评价,在体育课程中应着重强调体现中华民族、历史、文化、精神相衔接,以及当代中华民族发展的现实相符合的国家认同教育内容。

4.2 体育课程与相关学科协同育人

具有提高学生身体素质和强健体魄的体育课程同时也是促进学生国家认同感的重要手段之一。一方面,国家认同教育功能不是体育课程的全部功能,还应结合诸如语文课程、历史课程、地理课程、道德与法治课程等众多学科。多元课

程有机融合在一起充分发挥学科德育价值和思政功能,与思政课程同向同行,打造多元学科交叉融合高质量育人的协同育人共同体意识;另一方面,具备实践性和教育性较强的体育课程还应和综合实践活动课紧密结合,广泛开展社会实践服务,不断增强学生的社会责任感、集体意识和实践能力,培养学生的中华文化自信、中华民族共同体意识,提升学生爱家乡、爱社会、爱祖国的感情,树立维护祖国统一、加强民族团结的意识,从而全方位提升青少年的国家认同感。

5 结语

本研究从国家认同维度研究新疆基础教育体育课程理论与实践问题,应突破偏重视运动技术、运动能力、体育锻炼等方面的研究向度,要在课程理念上树立国家认同意识、在课程目标突出国家认同教育目标、在课程组织实施中融入国家认同教育内容、在课程评价中强调国家认同教育维度。全方位、多层次加强国家认同理论在新疆基础教育体育课程中的指导作用。在党的治疆方略和地方实际需求的背景下,更应该充分挖掘体育课程中多方面功能和价值,把社会公德、个人品德、社会责任、遵纪守法、文化传承、民族融合等相关国家认同教育内容纳入学生体育素养内容体系。因此,体育课程应把新疆多民族学生的国家认同素养培养作为核心任务之一,并在体育课程中给予显著的位置。

文/刘锋(新疆大学体育部,新疆乌鲁木齐 830046)

基金项目:国家社会科学基金教育学一般项目《国家认同视域下新疆多民族地区中小学体育课程目标的构建研究》阶段性成果(BLA200218)

作者简介:刘锋,男,山东菏泽人,新疆大学体育部副教授,研究方向:体育课程论与国家认同构建研究。

参考文献:

- [1] 习近平用“五个认同”巩固生命线[EB/OL].<https://news.12371.cn/2014/05/29/ART11401372106551457.shtml>.
- [2] 徐峰.美国爱国主义教育对我国的启示[J].教学与管理,2014(6):7.
- [3] SHAPE America.National Standards & Grade-Level Out-comes for K-12 physical education[M].Reston,VA:Author,2015.
- [4] 刘晓旭.加拿大体育与健康教育新课程的模型与实施——以不列颠哥伦比亚省为例[J].教育理论与实践,2021,41(33):47-49.