

“双减”政策下小学体育社团开展情况研究 ——以珠海市香洲区第十二小学为例

前言

目前,青少年的体质健康问题日益严峻,在此背景下,“双减”政策的实施意在减轻学生的作业和校外培训负担,为了提升课后服务水平,体育社团应运而生。本文选取珠海市首批430试点学校中的香洲区第十二小学体育社团为研究对象,研究得出:“双减”政策下,该学校体育社团开展取得巨大发展,开设了新社团与社团兴趣班,更多学生进入社团,新增社团娱乐性练习内容。但随着社团数量增多,学校原有的体育运动场地已经不能满足当前社团学生的需求。

关键词

双减;小学体育社团

1 选题背景和意义

2035年,我国要全面实现社会主义现代化,而作为为现代化强国做贡献、成栋梁的年轻一代,却正面临着学业、课后作业以及校外培训的压力,在这样的背景下,青少年的体质健康问题日益严峻。

2021年7月24日,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生学业负担和校外培训负担的意见》(以下简称“双减”政策),目的在于有效减轻义务教育阶段学生过重的作业负担和校外培训负担,保护学生的身体健康,减轻家庭教育负担,将教育回归学校。随着作业量和作业时长的减少,学生有更多的时间参加体育运动,开展适宜的体育锻炼和阅读、文艺活动。同时,“双减”政策指出:学校要提升课后服务水平,充分利用好课后服务时间,为学生拓展学习空间,开展丰富多彩的科普、文体、

艺术、劳动、阅读、兴趣小组及社团活动,以满足学生多样化的需求,其中,体育社团是课后服务的一种重要形式。

目前,“双减”政策处于试运行阶段,关于试点城市中的试点小学开展体育社团的研究还处于起步状态,其为本文的研究提供了一个契机。本文选取珠海市首批430试点学校中的香洲区第十二小学体育社团为研究对象,该学校也是笔者所任教的学校。

2 体育社团开展现状调查与分析

2.1 体育社团开展项目

如表1所示:“双减”政策颁布前,学校有7个体育社团,“双减”政策颁布后,增设至10个,新增了跆拳道、空竹、少儿体育模特社团。

“双减”政策颁布前,学校体育社团是根据小学体育省、

市、区等比赛项目所开设的，主要以培养运动队参赛队员和后备力量为主，项目开设也受教师专项技术能力的影响，因此社团种类不甚丰富；“双减”政策颁布后，学校引进校外

专业师资力量，增设3个新社团，同时把原有社团细化成基础班和提高班，为学生提供更有效的专业性指导。

表 1 体育社团项目统计表

项目									
双减前	篮球 男篮 女篮	足球	田径	啦啦操	跳绳	武术	棒垒球		
双减后	新增基础班 提高班	新增基础班 提高班		不变				新增跆拳道	新增空竹 新增少儿体育模特

2.2 体育社团开展的项目人数

如表2所示：“双减”政策颁布前，体育社团总人数为239人；“双减”政策颁布后，体育社团总人数为430人，新增191人，其中篮球、足球、啦啦操社团参与人数最多，主要是因为这三个社团是学校的特色体育项目，师资力量也相对充足；新开设的3个体育社团因项目不被学生熟知，参与人数最少。

“双减”政策颁布前，学校体育社团以培养运动队参赛选手和后备力量为主，指导教师人数有限，为保证训练质量，控制社团的人数，所以人数较为精简；“双减”政策颁布后，各社团开设兴趣班，同时引进校外教师共同指导体育社团，因此开放社团招收人数，各体育社团人数明显增多。

表 2 体育社团项目人数统计表

项目	双减前人数	双减后人数
篮球	62	100
足球	40	61
田径	21	43
啦啦操	45	63
跳绳	20	40
武术	18	45
棒垒球	33	35
其他新增体育社团	0	43

2.3 体育社团学习内容

如表3所示：“双减”政策颁布前，学校体育社团指导教师在设计社团学习内容时，主要安排专项技术学习、身体素质练习、比赛对抗练习这三项内容，“双减”政策颁布后，更多地增加了社团学习的游戏练习与联谊交流内容，除了日常对运动队参赛队员的培养，还新增了娱乐性的练习，让新加入的体育社团学生能够体验良好的社团学习生活，打

造轻松、愉快的社团氛围，培养学生运动兴趣，满足学生多样化的需求。

表 3 体育社团学习内容统计表

体育社团 学习内容	双减前		双减后	
	人数 (N=7)	百分比 (%)	人数 (N=10)	百分比 (%)
专项技术学习	7	100	10	100
身体素质练习	7	100	10	100
比赛对抗练习	7	100	8	80
游戏练习	2	28.6	6	60
联谊交流	2	28.6	3	30

2.4 体育社团活动时间

如表4、表5所示：“双减”政策颁布前，学校体育社团中，除武术、棒垒球社团只安排每周周五下午活动以外，其他社团日程安排为一周5天，每天上午、下午两个活动时段；另外，篮球、足球、武术社团还会在比赛期间增加社团活动时间；“双减”政策颁布后，在保持原有日程安排的基础上，各社团增加了每天的课后延时服务时段，校外教师指导的体育社团保证一周5天时间，每天至少开展2~3个校外体育社团。

表 4 体育社团活动日程统计表

项目	双减前	双减后
	活动安排日程 / 周	
篮球	周一至周五每天，比赛周期特殊情况外加周末下午	增加课后延时服务
足球	周一至周五每天，比赛周期特殊情况外加周末下午	增加课后延时服务
田径	周一至周五每天	增加课后延时服务

续表

啦啦操	周一至周五每天	增加课后延时服务
跳绳	周一至周五每天	增加课后延时服务
武术	固定每周五下午，比赛周期外加周一至周五	增加周一、周三下午课后延时服务
棒垒球	固定每周五下午	不变
双减后新增项目	跆拳道	周一、周三、周四、周五课后延时服务
	空竹	周二、周三、周五课后延时服务
	少儿体育模特	周二、周四课后延时服务

表 5 体育社团活动时段表

双减前			双减后		
时段	人数 (N=239)	百分比 (%)	时段	人数 (N=430)	百分比 (%)
上午	188	78.7	上午	307	71.4
中午	0	0	中午	0	0
下午	188	78.7	下午课后服务	395	91.9
其他	51	21.3	其他	35	8.1

如表 6 所示：“双减”政策颁布前，有 188 名学生的运动时间在 45~90 分钟左右，“双减”政策颁布后，有 307 名学生运动时间达到 90 分钟以上，88 名学生运动时间在 45~90 分钟左右，由此可见，参加体育社团活动的学生人数在上升的同时，学生参加运动的时间还明显增长。

由上述内容可见：“双减”政策颁布后，学校体育社团活动的时间大大增加，保证了学生在校内每天运动一小时，为学生在校时拥有充足的体育活动时间提供保障。

表 6 体育社团学生活动时间统计表

双减前			双减后		
时长	人数 (N=239)	百分比 (%)	人数 (N=430)	百分比 (%)	
0~45 分钟	51	21.3	35	8.1	
45~90 分钟	188	78.7	88	20.5	
90 分钟以上	0	0	307	71.4	

2.5 体育社团指导教师的人数、专项以及来源

表 7 体育社团指导教师的人数、专项以及来源统计表

双减前	双减后
-----	-----

续表

项目	指导老师的人数、专项、来源
原有项目	篮球 2 名本校篮球专项体育教师 新增 2 名篮球外聘教师
足球	1 名本校篮球专项体育教师 新增 2 名足球外聘教师
田径	1 名本校篮球专项体育教师 不变
啦啦操	1 名本校篮球专项体育教师
跳绳	1 名本校篮球专项体育教师
武术	1 名本校篮球专项体育教师
棒垒球	1 名本校篮球专项体育教师
新增项目	跆拳道 无 1 名跆拳道外聘教师
	空竹 1 名空竹外聘教师
	少儿 1 名少儿体育模特
体育模特	外聘教师

如表 7 所示：“双减”政策颁布后，学校体育社团指导教师人数从 8 名增长到 14 名，增加了 6 名外聘教师。本校教师与外聘教师合作指导体育社团，解决了因本校教师专项技术支持不足而不能开展更多种类体育社团的问题，缓解了本校体育教师指导社团的压力。同时，专业的指导教师可以保证学生在体育社团的训练效果，给予学生更多的关注与专业指导，是促进学校体育社团可持续发展的有力保证。

2.6 体育社团经费来源及使用情况

据调查所知，“双减”政策颁布前，学校体育社团的经费主要由财政拨款，主要用于社团器材采购和社团外出参加比赛这两方面，没有指导教师补贴这部分；“双减”政策颁布后，为了支持学校开办课后服务，财政部设立了专项资金，此经费主要用于参与课后服务的教师和相关人员的补助，这在一定程度上提高了体育社团指导教师的积极性。

2.7 体育社团活动场地情况调查

据调查所知：“双减”政策颁布前，学校每个体育社团都有一块固定的训练场地，场地使用尚能满足师生需求，但也存在部分时间使用上的冲突；“双减”政策颁布后，体育社团数量增加，参加社团活动的学生人数也相应增加，导致部分体育社团训练场地不足。由此可以看出，“双减”政策颁布后，体育社团的发展使得运动场地需求进一步增加，不能满足当前社团学生的需求，面对这种情况，学校应该尽力去协调，在有限的场地上更合理地运用场地资源。

3 结论与建议

3.1 结论

“双减”政策下,珠海市香洲区第十二小学体育社团取得巨大发展,学校引进了校外专业教师,开设新社团与社团兴趣班,使更多的学生进入社团;调整了体育社团学习内容,新增了娱乐性练习内容,满足了学生的多样化需求;大大增加了体育社团活动时间,保证学生在校内每天运动一小时;给予参与课后服务的教师补助,提高了教师积极性;然而,随着社团数量增多,学校原有的体育运动场地已经不能满足当前社团学生的需求。

3.2 建议

第一,教师应该加强自身的继续教育培训,主动选择学习的机会,提高教育教学专项技能,做到“一专多能”,打造扎实的专业能力和过硬的业务能力,避免过度依赖外聘教师而忽视了自身的专业能力发展。

第二,引入区域内高校优质资源,如实习生、志愿者等,让有志于从事体育教师的高校学生参与到当前“双减”政策背景下的体育社团和课后服务中去,这既有利于缓解本校体育教师指导体育社团的压力,又能够为国家体育教师后备力量的培养做铺垫。

第三,科学设计出针对新进社团学生的新手课程和社团学习计划,让新进社人员尽快熟悉社团活动,打消学生进入新环境的胆怯心理;同时建设“以老带新”的社团阶梯组建模式,为科学管理与建造体育社团梯队后备力量做铺垫。

第四,加大对引入的校外体育类培训机构管理制度体系建设,本学期由于学校新增的校外体育培训机构进入校园,造成了场地使用冲突,加深了体育场地设施短缺的问题,但是目前学校还缺乏对于引入校外体育类培训机构管理制度及政策的建设,所以要完善这方面体系的建设,充分发挥校外培训机构训练、场地资源等方面的优势。

文/李颖怡(香洲区第十二小学,广东珠海 519000)

作者简介:李颖怡,女,广东佛山人,香洲区第十二小学初级教师,研究方向:体育教育。

参考文献:

- [1] 王向南. 中国非营利组织发展的制度设计研究 [D]. 长春: 东北师范大学, 2014.
- [2] 王凤玮. 我国部分省市中小学体育社团开展现状与对策的研究 [D]. 北京: 首都体育学院, 2012.
- [3] 王艳梅. 无锡市小学体育社团发展现状研究 [D]. 苏州: 苏州大学, 2017.
- [4] 刘润芝. 我国体育社团的社会责任研究 [D]. 北京: 北京体育大学, 2013.
- [5] 卢元镇. 论中国体育社团 [J]. 北京体育大学学报, 1996, 19(1): 1-7.
- [6] 顾渊彦. 体育社会学 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2001.
- [7] 肖嵘, 周明进, 常保臣. 国内外体育社团研究现状 [J]. 邵阳师范高等专科学校学报, 2004(6): 42-44+93.
- [8] 黄亚玲. 论中国体育社团 [D]. 北京: 北京体育大学, 2003.
- [9] 陆宇榕, 王印, 陈永浩. 体育文化与健康教育探究 [M]. 北京: 新华出版社, 2018(2): 575.
- [10] 闻扬, 杜力萍. 体育社团在课外体育活动中的作用 [J]. 西南交通大学学报(社会科学版), 2004(2): 38-40.
- [11] 韩小娟. 北京市中小学体育社团发展现状与对策研究 [D]. 北京: 首都体育学院, 2011.
- [12] 刘秋艳. 中学开展体育社团对体育教学的影响 [D]. 天津: 天津师范大学, 2014.
- [13] 丁豪军. 北京市海淀区小学课后三点半体育活动开展现状和发展对策研究 [D]. 开封: 河南大学, 2019.
- [14] 张喆涵. 南宁市小学课后服务发展现状与对策研究 [D]. 南宁: 广西民族大学, 2019.