

新课标背景下学校体育中融入安全教育的 实然困境和应然路径

前言

《义务教育体育与健康课程标准（2022年版）》背景下，我国大力倡导学校体育与健康课程同其他学科相融合。同时，学校体育安全事故频发引起相关安全教育问题的进一步思考。本文通过运用问卷调查法、文献资料法、数理统计法、逻辑分析法以及实地考察法系统分析了影响我国学校体育安全问题的因素，并且提出相关对策。研究发现：一、部分学校缺乏相关安全教育工作，造成学生的安全意识不强。二、体育教师安全责任感和安全意识不足，对学生安全教育的普及程度不够。三、部分学生运动能力较差，体质较弱，心理状况不佳，并且缺乏自身安全保护意识。四、体育场地器材设计不良对教学质量产生不利影响，造成体育教学过程中出现安全隐患。

关键词

学校体育；安全教育；体教融合

《义务教育体育与健康课程标准（2022年版）》（以下简称《新课标（2022年版）》）指出，体育与健康课程在目前义务教育阶段主要分为健康教育、体能、运动技能、专项运动技能以及跨学科主题学习。其中，跨学科主题学习作为世界科学技术发展和教育改革的大趋势，要求实现德育、智育、体育、美育、劳动教育和国防教育等多学科进行交叉融合，并且注重将体育运动作为载体和手段，在教学实践中融合其他相关学科的知识 and 技能，或运用其他相关学科的知识 and 技能解决体育与健康实践中的问题^[1]。

体育学是交叉学科，是五育的“区块链”，也是各学科的“枢纽”^[2]。但是，作为以身体练习为主的实践，体育活动在其过程中难免发生意外。现有研究表明，在近代体育多元并存的价值取向中，生命安全教育普及程度逐渐降低^[3]。安全教育视域下的学校体育，应当把学校体育作为当前时代下渗透安全教育的切入点，将安全融于体育，将体育融于生活。因此，本研究基于《新课标（2022年版）》跨学科主题学习的背景，对学校体育教育渗透安全教育理念的实然困境和应然路径进行研究，以期突出安全教育的重要性，把安全教育作为学校体育的重要任务之一。

1 研究方法

1.1 文献资料法

本研究以“学校体育”“安全教育”等词汇为检索词，以2010—2022年为起止年限，通过CNKI等数据库共查询到相关文献30余篇，本研究经过筛选参考了上述文献及网络文章的其中8篇。

1.2 问卷调查法

围绕研究主题，查阅相关文献资料并征求专家意见设计问卷《学校体育安全现状》。问卷包括20个题项，主要针对在职体育教师共计46人进行发放，希冀了解目前学校体育安全问题现状及防范措施。

1.3 数理统计法

本研究拟通过社会学统计软件SPSS26.0和Excel2003实现分析过程以及图表处理。研究选取涉及学生，体育教师以及学校三个主要方面的题项作为频数统计分析对象。

1.4 逻辑分析法

本研究以分析新课标背景下学校体育融合安全教育所面临的困境作为逻辑起点。借助问卷调查法及文献资料法，

从学校制度建设、教师职业技能培训、学生安全意识及体育场地器材等方面分析学校体育融入安全教育的应然路径。

1.5 实地考察法

为全面了解学校体育融合安全教育的现状及问题,研究选取陕西省西安市陆港小学等学校进行实地考察与调研,旨在全面深入分析新课标跨学科主题学习视域下学校体育融合安全教育的实然困境及应然路径。

2 研究结果与分析

2.1 学校体育融入安全教育的实然困境

体育的自保公理证明了原始体育的起源与生命安全教育具有高度契合性^[3]。与此同时,学校体育与德育、智育以及美育紧密结合,对促进学生身心健康发展,培养学生核心素养具有重要作用。本研究为进一步在学校体育中落实和贯彻安全教育制度,并且保证学校体育教学的安全系数,首先需要分析产生安全问题的成因。

2.1.1 学校安全教育工作不足

学校体育作为学校教育的重要组成部分,既是国民体育的基础,也是国家体育事业发展的重要内容。但由于种种原因,其体育政策的实际落实常常流于形式,主体责任缺乏评估和监管^[4]。目前,我国的学校体育安全教育中还存在安全事故的应急预案不完善,部分学校体育场地条件差,体育器材短缺,体育器材设施的维修与更新不及时等问题。并且部分学校普及安全教育知识不到位,缺乏对教师和学生安全教育知识培训工作。因此,如何正确理解校园体育的安全问题,对学校体育工作具有十分重要的意义。

2.1.2 体育教师对安全教育普及程度不够

作为学校体育的重要组成部分,体育教师在体育教学中具有主导性和引导学生身心全面发展的特殊性,也对安全教育与学校体育的融合起到了重要作用。影响学校体育教学过程中的安全性因素包括体育教师执教能力、教学态度、教学方法、教学设计、教学内容等。当学生在参加体育教学过程中发生受伤事故时,作为事故的处置人和急救人员,体育老师必须对该安全教育课程的内容十分熟悉^[5]。在安全问题不可避免的情况下,体育教师必须具备相应的职业素质,并采取对策将其负面影响降到最小。调查发现,目前部分体育教师缺乏责任感和安全意识,对学生安全教育普及程度不够,过于专注传授体育技能从而忽视了安全问题。并且,由于教师选择的教学内容不够严谨,不仅超过了课程标准的要求,

还提高了运动技巧的难度,其运动负荷的增加也提高了学生健康安全事故发生的概率。

2.1.3 学生普遍缺乏安全意识

学生是体育学习的主体,也是影响学校体育教学安全的重要因素。其中,安全意识始终是影响学生身心发展的前提。体育安全意识并非仅限于理论知识和实践的范畴,它需要教师唤醒每一位学生的个人安全意识,并融入到日常的体育活动中^[6]。实地考察发现,在学校体育教学过程中小学生群体普遍缺乏自我安全保护意识,不重视教师强调的注意事项和安全知识(如图2-1)。并且,已有研究发现学生在体育教学中普遍缺乏充分的准备活动,运动基本功较差,技巧不足且体质较弱。此外,部分学生还存在心理状况不良的问题,导致在体育运动学习过程中因畏惧、害羞而出现犹豫和过度紧张等问题,从而造成不同程度的体育安全事故发生^[7]。

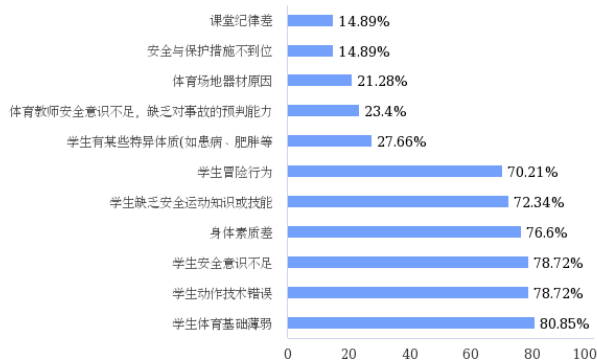


图 2-1 造成小学体育课上安全事故发生的因素

2.1.4 体育场地器材安全性不达标

体育场地器材是体育教学过程中不可或缺的前提条件,也是实现体育教学目标的物质保障。合理布置体育场地器材,不仅能使教学更加高效,还能优化体育教学环境,促进学生体育练习的积极性。但是,在学校体育教学过程中,难免出现体育场地器材(如塑胶跑道、单杠、双杠等)存在设计不良或本身有损坏等问题。调查发现,目前体育教师对于场地器材检查频率较少,学校对于相关制度重视度也不高。例如学校操场的塑胶跑道普遍缺乏定期检查,一旦有下雨等因素造成发泡、鼓胀等问题,很容易造成学生绊倒、摔伤事故发生。

2.2 学校体育融合安全教育的应然路径

体育教学是以身体练习为主的实践性课程,其特点包括学生参与的全面性、实践性以及集体交互性。从教育完整

性的角度出发,安全教育可以纳入到现代学校教育系统中。因此在分析目前学校体育安全问题产生的原因之后,要进一步在学校体育中渗透安全教育,且必须匹配有针对性的措施。

2.2.1 学校

学校除了开展常规的教育教学活动以外,也有依法保护学生人身安全的责任。在体育教学中,应把学生的安全放在首位,课程内容不能超出身心承受范围。例如,普及安全教育时应当囊括运动事故应急处理,运动器械结构原理,人体生理学等方面的知识。除此之外,还应围绕生命保护和安全教育的功能,着重开设田径、攀岩、体操等课程,加强培养学生安全保护意识。值得一提的是,新时代义务教育阶段中国各地学校中的体育教师数量配备不足^[8],因此为加快学校体育融合安全教育,提高义务教育阶段学校体育课程质量,还应当推进义务教育阶段体育教师队伍的建设。

2.2.2 体育教师

体育教师的安全教育观念是影响教学安全的关键因素,也是学校体育融入安全教育的必要环节。首先,体育教师应当合理制定教学目标。教师应围绕安全教育有效渗透于学校体育课堂的目标,需要制定合理体育安全教育目标。其次,教师应当坚持理论和实践相结合的教学方法。比如在教学实践中,教师通过采用示范和讲解相结合的不同教学方式,将教学直观性和学生思维紧密结合,从而提高教学效果。再次,

教师应当兼顾课程内容,合理选择教学项目和设计练习密度。比如,在进行游泳课程教学时,不仅要传授游泳技能和纠正泳姿,还要着重强调学生水性和水下自救技能的学习。

2.2.3 体育场地器材

作为体育教学和达成教学目标的前提条件,应合理地布置体育场地器材。有关学校体育场地器材的布置应当始终坚持“安全第一”的宗旨,并且紧密结合学生在体育教学中产生安全问题的因素,从而做到隐蔽安全风险。比如,体育教师在布置体育场地器材时应认真检查其是否牢固,铁质器材是否生锈及木质器材是否腐烂等隐性安全问题,还要明确使用原则并督促学生严格执行。其次,学生要发挥主观能动性,利用现代互联网技术检索相关场地器材使用教学视频,用数据驱动体育运动现代化,丰富自身体育安全知识。

3 结语

重塑学校体育的安全教育价值观,是新时代现代体育教育的全新期盼。研究通过分析学校体育融合安全教育面临的实际难题,为学校体育融合安全教育找到具体实施路径。新课标强调跨学科主题融合背景下,学校体育需要围绕学生生命安全作为发展核心,并以帮助学生树立终身体育意识,将培育积极健康的生活方式作为终极目标,让体育教育和安全教育得到完美的契合。

文/李艳茹,韩博闻(陕西师范大学体育学院,陕西西安 710119)

基金项目:《新时代中国学校体育督导研究》(21BTY038)

作者简介:李艳茹,女,陕西渭南人,陕西师范大学体育学院教授,研究方向:学校体育;韩博闻,男,陕西西安人,陕西师范大学体育学院在读硕士研究生,研究方向:运动训练。

参考文献:

- [1] 李浏.我国《义务教育体育与健康课程标准(2022年版)》解读[J].体育科学,2022,42(5):3-17+67.
- [2] 彭庆文,于天然.《〈体育与健康〉教学改革指导纲要(试行)》的时代意义、内容特征和践行路径——兼论新时代学校体育的走向[J].体育学研究,2021,35(4):83-91.
- [3] 刘德,华倬.生命安全教育:体育教育的本源回归探索[J].北京体育大学学报,2015,38(7):112-116+127.
- [4] 李强.改革开放四十年中国青少年体育政策演进述析[J].成都体育学院学报,2021,47(1):56-62.
- [5] 李伟轩.安全教育在学校体育教学中的重要性分析[J].赤峰学院学报(自然科学版),2018,34(3):139-140.
- [6] 邵明晓.学校体育课堂安全现状分析及预防策略研究[J].青少年体育,2019(10):120+129.
- [7] 郭修金,周亦瑾.学校体育伤害事故的归责原则与预防措施[J].上海体育学院学报,2005(6):73-76.
- [8] 袁圣敏,吴键.新时代义务教育阶段体育教师的数量配备现状与队伍建设路径[J/OL].首都体育学院学报,2022,34(4):398-401.