

大学体育思想政治育人体系构建

前言

大学体育是显性教育和隐性教育统一的特色学科。本文从“体育+思政”视角出发,挖掘大学体育思想政治育人价值内涵,通过文献资料、专家访谈等方法,基于教育思想、课程设置、校园文化、社会环境四大维度探析大学体育思政育人体系现实阻碍,从课程目标、实施、评价方面提出大学体育思想政治育人体系构建路径。

关键词

大学体育; 思想政治; 育人体系

1 大学体育思想政治育人价值

大学体育大多为室外实践课程,多样化项目形式是其主要特点,大学体育思想政治教育具有独特的亲和力与生命力,可为大学体育课程注入强大的思想内核,大学体育育人过程涵盖课程、文化、实践、管理各层面,能达到体育思政效果“1+1>2”的最优化。

1.1 “三全育人”激发大学体育课程新活力

“三全育人”视域下大学体育思政需要强调主体的广泛性,高校全体师生、学生家庭建立协同育人共同体,了解学生教育动态,培养正确的人生观和价值观。“全过程”明确阶段承接的紧密性,思想政治教育贯穿学生体育学习全过程。“全方位”明确育人空间的全面性,高校充分利用大学体育的育人载体,将思想政治教育工作渗透到不同层面,激发大学体育课程新活力。

1.2 落实大学体育“立德树人”根本任务

体育作为高校教育中的公共基础必修课,是有目的、有计划、有组织地在体育课堂中传授价值观念、规则意识、体育精神和健康生活等内容的教育模式,具有“育训结合、德技并修”的先天优势。大学体育课堂思政育人的价值塑造和思想引领为“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”提供了有效载体。针对“大中小学思想政治教育存在的教育内容重合、形式趋同、缺少衔接、统筹不够”^[1]等现实壁垒,大学体育的思想政治教育体系的构建正是突破这一难题的有

效举措,以“全时空教学、全过程互动、全课程育人”,实现“立德树人”根本任务。

1.3 发挥体育与思政教育协同铸魂育人

“厚植家国情怀、涵养进取品格”是大学体育仁人志士不懈的追求,通过大学体育思政教育协同“铸魂育人”为学生成长引路。传统思政教育是政策宣读、政治宣讲、道德说教等“到场即可的必修课”,思政内容无法达到育人效果,而“体育+思政”教育融合的思政教育,具有渗透、实效的复合属性,在提升大学生身体素质的基础上,又对其进行思想道德素质培养。在大学体育课程思政教育过程中渗透“为国争光,无私奉献、团结互助”等中华体育精神,让大学生潜移默化地形成对国家的归属感和自豪感。构建大学体育思想政治育人体系,就是对思想政治教育内容的丰富和创新,共同发挥体育与思政教育“铸魂育人”的作用。

2 大学体育思想政治育人体系构建维度

育人是大学体育教育最本质的功能,它不以人的意志为转移,是大学体育活动的固有功能,体现在“育体”“育心”两方面。大学体育思政育人体系从教育思想、课程设置、校园文化、社会环境四大维度组建,可充分发挥大学体育思政“育体”“育心”的铸魂育人功能。

2.1 教育思想维度

发挥大学体育思想政治育人功能,首先要树立先进的

教育理念。相关教育者既要深入挖掘体育所包含的思政元素，又要把人文精神贯穿于人才培养全过程，促进学生全面发展，培养适应新时代发展需要的高素质人才。开展“课程思政”不是要求体育教师单独讲思政内容，而是树立“以学生为主体”的体育课程目标并融入“课程思政”的教育理念，引导学生意识到大学体育教育的本质和价值，在此基础上拓展思政育人功能。基于大学体育课不同项目的特点，设定与思政内容同步关联的教育目标。在设定足球、篮球等集体项目教育目标时，应注重培养学生团结奋进和互帮互助的集体意识，激发学生“使命在肩，奋斗有我”的精神；对于短跑、游泳等单人项目，应注重培养学生在特定的复杂环境中不怕困难、坚忍不拔的意志。根据实际情况对教育方法进行优化创新，实施立德、树人、塑体“三维交互”的教学法^[2]。同时，采用学生和教师教学打卡、游戏互动、团体竞赛等活动方式完成教学目标，利用体育思政“数据库”进行多样化教学，实现大学体育教育和思想政治教育的无缝衔接。

2.2 课程设置维度

构建大学体育思想政治育人体系时，可参照国家“金课”标准，设计“体育+思政”课程内容，挖掘大学体育知识蕴含的历史意义、时代价值、文化内涵、科学精神，提升大学体育课程内容的广度与深度。课程形式可与社会课堂融合，将学生掌握的理论知识、运动技能与领悟的道德规范、价值观念作用于社会实践。

2.3 校园文化维度

大学体育的思想政治育人体系根植于“文化育人”之中。校园是大学体育思政育人实践的主要场所，其中的物质文化、制度文化和精神文化一定程度上影响着学生认知的发展。校园设施、地理环境、规划布局、人文景观属于学校全方位育人的有效实践载体，标志性体育建筑物可有效提升学生感知卓越体育精神的能力，优化学生体育思政意识。校园独有的制度文化能彰显优秀价值观念与道德要求，形成师生校园文化主人翁的文化地位^[3]。体育道德规范、学校体育制度、校园体育文明规范等大学体育制度文化是大学体育与思政结合的文化阵地，应立足于校园文化维度，从校园文化、制度文化方面打造文化层次丰富的育人体系。

2.4 社会环境维度

社会环境包括政治、经济、市场、科技等内容，涵盖学生教学、生活、实践等环节。学校对体育的重视与关注、体育思政活动开展、体育教学培训、体育校际间交流等，都

离不开社会环境，只有社会重视体育教学工作，体育活动才能拥有“以体育智、以体育心”的良好氛围。

3 大学体育思想政治育人体系的现实阻碍

3.1 思政育人定位不清晰

大学生群体个性鲜明、自我意识强烈、主体意识突出，传统思想政治教育普遍关注学生整体思想动态，忽视个体学生的心理状态，导致个体学生的思想诉求得不到充分满足。同时，实际的体育教学思政重“教学”轻“育人”，将体育与思政片面“嫁接”在一起，思政教育只是套上了体育的形式外衣，存在“重硬轻软、轻教轻学、重形式轻质量”的问题。

3.2 思政育人实施不彻底

大学体育忽视了多样化的教学程序，很难顾及每个学生的学习和接受能力，没有考虑学生个性化问题。立足本质谈大学体育的思政育人功能的发挥，存在“思想政治教育认知局限、体育课程思政教育方式陈旧、教育内容渗透性差”等问题，导致大学体育被视为运动技能演示和理论灌输的工具，阻碍大学生认知、逻辑素质、实践能力发展，影响大学体育思政育人效果，无法有效支撑思政育人理论向实践的功能转化，导致思政育人实施不彻底。

3.3 思政育人效果不明显

大学体育思政融合教育需要通过有效的科学融合创造合力共赢的育人效果。现阶段，政府在政策上对大学体育提供了全力帮助，高质量发展理念从顶层设计向下延伸贯彻，但深化改革的过程需要经过长时间的努力。大学体育虽然可以通过体育比赛、体育社团活动等手段承载思想政治教育内容，但是普遍的“强知识学习，轻体育锻炼”的意识依旧存在。传统的体育教学实施过程中，教师忽视了体育的人文价值，未能针对体育知识体系挖掘、融入思政元素，导致体育教育引领的隐性思政育人价值效果不明显。

4 大学体育思想政治育人体系构建的策略

4.1 明确教育理念，厘清大学体育思政育人目标定位

目标定位关乎大学体育思政育人体系的实践效果，必须从高等教育全局视角厘清逻辑。体育的内在本质是“立人”，高校思想政治教育就是“以人为本”的教育。在“体质育人”方面需要改变过去锻炼身体、传授运动技能的目标定位，把思政育人元素融入大学体育训练中，达到大学体育增强体质、思政育人目的。在“规则育人”上，通过体育竞赛，“同化”

和“顺应”承载着道德意义的规则，将认知规则进一步内证实践，融进自身价值观中，最终达成遵守社会公共道德、维护公共秩序发展的“规则践行”的效果。在“实践育人”上，发掘大学体育课程特色优势，凝练大学体育文化基因与价值范式，达到思想政治育人体系“润物细无声”的效果。

4.2 加强顶层设计，构建大学体育思政新课程范式

4.2.1 课程目标上嵌入思政育人理念

立足“培养什么人，怎样培养人，为谁培养人”的战略高度，构建价值塑造、知识传授、能力培养一体化的大学体育思政育人目标体系。在思政育人价值传播中凝聚体育知识和体育精神，将传授体育知识和技能的过程变成“培养人”的过程。运动技能类课程应更关注规则意识、体育精神等，引导学生在积极参与训练和比赛过程中发扬体育精神、提高综合能力。体育保健类课程可从“科学文化知识”思政教育的角度，教育学生树立健康第一责任意识，塑造学生国家体育形象责任感，为中国体育事业高质量发展作出应有贡献。

4.2.2 课程实施上强调思政育人创新

“因事而化、因时而进、因势而新”是对教学理念的要求，也是对教学方法的引导。大学体育育人实施过程中，基于课程思政创新应做到全面覆盖与突出重点相结合。大学体育课程类型主要包括普通体育课、专项体育课、保健体育课，既要注重不同课程共同的育人价值，又要强化分类指导，进行针对性的思政教育，实现大学体育课程思政育人“共振”，教育与育人相结合，破解思想政治教育面临的“孤岛”以及专业知识教学和思政教育“两层皮”的困境；继承借鉴与改革创新相结合，秉承与时俱进和开拓创新的精神，顺应新时代对人才培养的新要求。用发展的眼光，研究和实践大学体育课程思政新理论、新途径、新方式，推动学生思政教育由“内化”转向“外化”、由“被动”转向“主动”。

4.2.3 课程评价上检验思政育人效果

大学体育课程评价应与结果评价相结合，立足“学生为中心”的评价理念。评价内容上，除学生的知识和技能外，还要围绕课程思政教学内容进行评价；评价方式上，采用过程与结果、定量与定性、相对性和绝对性评价相结合的方式；

评价主体上，结合学生、老师、家长的多主体设立方式。

4.3 搭建育人机制，构建大学体育思政育人体系

4.3.1 学校层面：加强部门协同合作，坚守育人之本

思想政治教育活动的开展需要教学院系的负责与策划，以及学校相关服务管理部门对活动场地、经费等审批备案。因此，大学体育要在教学院系与服务管理部门之间建立良好的沟通机制，共同树立协同育人意识，整合校内教育资源，为开展大学体育思想政治教育活动铺路搭桥。

4.3.2 院系层面：落实大学体育思政工作，校准育人之标

依据大学体育课程性质和特点，成立大学体育课程思政教改项目或示范课团队，采用线上、线下相结合的方式（专家报告、团队研讨等）进行大学体育课程思政育人专题学习研讨，打造大学体育课程思政教学精品示范课。借助当地教育或体育行政部门力量，构建多层次课程思政育人平台，打造大学体育课程思政实训基地和实践育人共同体，构建“全员、全程、全方位”协同育人新格局。

4.3.3 教师层面：提高体育教师思政素养，把牢育人之舵

大学体育教师应不断增强体育课程思政教学的思想性，为学生提供理论武装、释疑解惑、价值引导的精准供给。不断学习，提高思想政治素养，领悟大学体育课程思政教学原理与内涵，深刻认识体育思政育人的独特价值；潜心研究，深刻认识大学体育思政的思想价值和实质，讲出大学体育思政教学的理论深度、历史厚度、思想高度；总结提升，不断总结体育思政育人经验，通过学术积累和实践积累，充实和丰富大学体育课程思政育人资源。

5 结语

体育课程思政是新时代背景下的创新教育理念，通过挖掘课程所蕴含的思想政治教育要素，发挥课程思想政治教育功能，使课程与思想政治协同结合，有效达成立德树人教育目标，把握课程思政内涵，形成知识传授、能力培养和价值塑造的体育育人大格局。

文 / 陈政天，李舒婷（广西民族大学体育与健康科学学院，广西南宁 530000）

基金项目：广西教育科学“十四五”规划2022年度专项课题《“十四五”广西民办高校体育课程质量提升策略研究》（2022ZJY3254）；2023年校级课程思政建设研究项目《大学体育的思想政治育人体系构建》

（下转20页）