

杨秀峰学校体育思想及其当代启示

前言

杨秀峰在其革命生涯中，始终将青少年的身体健康当作第一要务。他提倡德育、智育、体育应全面发展，三者是相互依存、不可偏废的。他站在为国家青少年体质健康长远发展的角度，主张注重健康的教育，为增强我国青少年体质打下了良好的基础；提倡体育与卫生工作相结合，推进学校体育科学化发展；重视学校体育的作用及正确处理体育与德育、智育的关系，实现了我国学校体育教育事业质的飞跃。杨秀峰学校体育教育思想不仅有着重要的历史价值，对新时代学校体育教育发展也有着举足轻重的作用。

关键词

杨秀峰；学校体育；当代启示

杨秀峰（1897—1983），原名碧峰，字秀林，河北迁安人，中国近代无产阶级革命家和中国教育学会名誉会长，曾任河北省人民政府主席、教育部部长、全国政协副主席。1958年二月，任教育部部长。杨秀峰一生都致力于教育事业，为其呕心沥血。邓小平曾评价杨秀峰：“文官不爱钱，武官不怕死，他兼而有之。”^[1]杨秀峰对改造我国封建主义教育制度起到了至关重要的作用。他的教育文稿更是其对中国教育事业发展的远见卓识，是留给我们的宝贵财富。杨秀峰的体育教育思想为我国学校体育教育改革奠定了基石，促使我国学校体育教育事业得到飞速发展，这是从量变到质变的飞跃。深入研究杨秀峰体育教育思想对新时代学校体育教育事业发展有着极为重要的意义。

1 德、智、体全面发展

50年代，新中国成立初期，仍保留着不少旧时代所遗留的问题，体育教育就是问题之一。多数学校未能真正贯彻落实毛主席所提的“德、智、体全面发展”的政策方针，尤其是对体育健康教育更为不重视。“由于学生学力不及、健康不佳、政治品质等问题，因而每年流动淘汰率很大。”^[2]对此，杨秀峰深感痛惜。他始终把体育放在第一位，视体育为德育、智育之根。马克思主义强调体育促进人的全面发展。马克思指出，劳动、智育、体育相结合是造就人全面发展的唯一方法^[3]。杨秀峰指出，教育应该以人为本，

在全面发展的整体要求下，更要注重因材施教。体育教育要适应儿童的身体特点，抓住儿童身心发展的规律。他反对封建主义教育遗留下来的体罚式教育，对中学、大学生的身体健康也关怀备至。杨秀峰常去全国各地的学校进行走访调查，发现学生因学业压力过大而造成健康水平下降，这一现状让杨秀峰忧心忡忡，因此，他要求各级学校领导要从各方面考虑学生的健康问题，并指出“在教学工作中，必须和健康教育结合起来，否则，各项工作将不能收到应有的效果。”^[4]健康的体质是德育和智育发展的物质基础，体育可以促进德育和智育的健康发展，使之身心并健，德技兼备，实现人的全面发展。

1956年，一些学校领导对于毛主席提出的“三号”教育方针进行了片面的理解，导致教学工作脱离了体育，因而造成学生学习负担较大，忽视了学生的身体健康。对此，杨秀峰立刻提出“应采取又红又专又健康，促进全面发展”的号召，他没有停留在体育自身或教育学的视域内去理解体育，而是站在个体全面发展和人生价值实现的角度上去综合考虑德、智、体三育之间的辩证关系^[5]。他认为德育、智育、体育三者是相互依存，相互促进的。杨秀峰深知要想改变新中国青年的体质状况必须从学校体育入手。在他担任教育部部长期间，提出：“使学生在德、智、体三方面健康成长，成为‘四化’建设的有用之才。”

综上所述，杨秀峰一生都在推崇健康教育的主张，深

入贯彻落实德、智、体全面发展的方针。这在建国初期对提升我国青少年体质有着至关重要的作用，为塑造又红又专又健康的人才打下了坚实的基础。

2 提倡体育与卫生工作结合

近代以来，中国国民疾病丛生，健康水平低下，“体力不支，不讲卫生”“一条辫子、一杆枪”成为西方建构国人形象的基本写照^[6]。新中国成立初期，由于经济萧条，百姓都处于食不果腹的状态，单靠政府的拨款不足以解决学生的饮食问题，这导致新中国初期的青少年身体虚弱，学校卫生基础落后。对此，杨秀峰提出要将学校体育与卫生工作相结合。

杨秀峰提出，各校教师要给予学生在生理卫生各方面必要的知识，告诉他们如何恰当地锻炼身体，并且要注意饮食的营养和卫生。这一举措为学校体育教育与卫生工作结合打下了基础。加强体育与卫生的深度融合，能够促进人的全面发展，将科学的健身锻炼、养成良好的生活习惯作为个人发展的必要路径，进而促进人的全面发展。杨秀峰遵循人体科学的原理，大力加强学校医疗保健工作，加强学校对学生个人卫生的思想教育。同时，他还提出要推行劳卫制锻炼，开展体育活动，有益于增进学生健康。体育不是单纯的竞技，因此医疗和体育必须回归到增强人民体质，保障人民健康，改善人民生活质量的本源上来。要想二者更好地为人民健康服务，就需要体育和卫生工作相融合^[7]。并非所有运动都可以获得健康，只有满足科学性、安全性、有效性标准的运动，才能够真正促进人民的健康。

3 注重健康教育

新中国成立初期，中国处于帝国主义的包围和封锁中，因此，在当时的情况下，学习苏联模式是我国的必然趋势。不可否定的是，中国高等教育“苏化”为我国培养专门人才作出了不可磨灭的贡献，但是当时过于追求“苏化”也带来了不少弊端。“苏化”导致学校培养人才的模式过于单一，学校缺乏主动权，学校教育也没有特色。为此，杨秀峰提出高等学校的基本任务是：“适应国家的社会主义建设需要，培养具有一定马克思列宁主义思想水平，实际工作所必需的基本知识，掌握科学和技术的最新成就和理论联系实际的能力，并且身体健康、忠实于祖国、忠实于社会主义事业和准备随时保卫祖国的高级专门人才。”^[8]

体育是德育和智育的综合体，德育的目的就是提高学

生的思想道德品质，体育教学过程中蕴含了德育的因子，不仅为德育对象提供了一个健康的体魄，甚至体育本身已具备了德育的功能^[9]。1921年，杨秀峰来到鄱阳五中，他语重心长地对同学们说：“终日埋头读书，不参加体育活动，成了病夫，就是有高深的学问，也难干出一番有利于国家、民族的事业。”^[10]他的这番话彻底打破了当时学校“两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书”的思想。在任高教部部长时，杨秀峰将体育列入学校工作计划，使各级学校的教育计划均把体育规定为必修课，并制定了全国统一的各级学校体育大纲和教材，广泛地开展早操、课间操和课外体育活动，使我国学校体育教育事业突飞猛进。

4 杨秀峰学校体育思想及其当代启示

4.1 提倡德、智、体三育并重

杨秀峰主张学生应该德、智、体全面发展，三者相互依存，相互促进，不可分割和偏废，三方面的教育应结合于一体发展。回顾中国近代学校体育教学，我们不难发现，“增强体质”一直都是学校体育的首要目标，但是太过于注重增强学生体质反而忽视了德育与智育的联合发展，这值得我们深思。

杨秀峰强调教育工作必须贯彻政治思想教育和健康教育、思想政治工作要结合教学来进行。这对当代学校体育教育工作有着很大的启示，体育不仅仅是字面上的“体育”，也要结合德育与智育教育。教师只管传授书本知识，不管政治思想教育是不对的。在新时代中国教育政策下，学校体育应该起到领头作用，培养真正的德、智、体全面发展的人才。

4.2 学校应重视体育与卫生工作相结合

如前所述，杨秀峰非常重视学校体育卫生保健工作。他强调，要在不增加国家经济负担的情况下改善学生的伙食。对于教师健康，他也提出必须积极改善教师体育及医疗设施。同时，他还要求学校教师应传授学生生理、卫生等各方面的必要知识，使学生懂得怎样适当地锻炼体格，并注意饮食的营养和卫生，从而真正加强学生的健康教育。

杨秀峰提出将体育与卫生结合对当代学校体育教育同样具有参考价值。1950年正值建国初期，在天灾、人祸、战争的重重折磨下，中国人民体质虚弱，面容憔悴。毛主席在当时就提出了“健康第一”的教育方针，但是并没有改变1929年以来学校体育思想的核心内容，学校体育所面对的学生在体质方面还像陈独秀在民国初年描述过的中国

受教育青年状态,“手无缚鸡之力,心无一夫之雄;白面纤腰,妩媚如处子;畏寒却热,柔弱如病夫。”^[11]。

建国后,我国进入社会主义改造和建设时期,但当时学生的体质状况远不能适应生产建设和国防建设的需要。回顾传统体育教学,大部分体育教师上课仅仅是教授运动技能,并没有对学生进行卫生健康教育,导致学生缺乏对保健卫生、疾病预防等方面知识的掌握。为此,杨秀峰在1953年强调,我们学习苏联先进经验,进行教学改革,除了采用苏联教学大纲和教材以外,尤须做好教师的思想改造和提升工作。只有提高体育教师的思想素质,才能正确引导青少年体质向健康发展。

4.3 基于身心发展规律,因材施教

杨秀峰提出的学校体育教育不单单是要注重三育并重,提倡体育与卫生结合,最重要的是注重学生的身心发展规律,因材施教。纵观当下学校体育,更多的是单纯完成教学任务,至于学生到底学得怎么样,又习得多少更是不管不顾。同时,在进行体育训练时也没有遵循学生的身心发

展规律,全部实行“平均要求”,这就导致大部分学生没有真正地达到“健身健心”的目的。例如,对不适合跳高的人不要勉强要他追求一定的跳高标准,对不适合长跑的人不要勉强他追求长跑成绩。教育工作的对象是人,教师作为主导就应该遵循学生发展规律,因材施教,不应所有都“强求一律”,更不应该抹杀学生的个性。对此,他提出既要注意培养“共同性”又要适应“个性”。对儿童进行教育时,不仅要在内容上,更要在方法上适应儿童的年龄特点。杨秀峰强调,儿童教育的基本方法就是循循善诱,注意巩固和发扬儿童的个性发展特点。

5 结语

杨秀峰本着“育人为本”的体育教育理念,对近代中国学校体育走向科学化、教育化作出了巨大贡献。其体育思想具有独特历史意义,为中国体育发展指明了正确方向。我们学习研究杨秀峰体育教育的思想和主张,对现代中国学校体育改革发展仍极具借鉴价值!

文/王喆,张鑫阳(南通大学体育科学学院,江苏南通 226019)

作者简介:王喆,男,江苏南通人,南通大学体育科学学院在读硕士研究生,研究方向:公共体育服务;张鑫阳,男,江苏无锡人,南通大学体育科学学院在读硕士研究生,研究方向:体育思想史。

参考文献:

- [1] 刘颖. 杨秀峰:当好人民的公仆[J]. 机关党建研究, 2020(5):63.
- [2] 杨秀峰. 杨秀峰教育文集[M]. 北京:北京师范大学出版社, 1987:56.
- [3] 王广义, 李泽军, 杨光. 习近平关于体育健康重要论述的生成机理、理论要旨及价值意蕴[J]. 体育科学, 2021, 41(6):3-9+20.
- [4] 戚雪枫, 冯晓露. 青年毛泽东的体育思想及当代启示——读《体育之研究》[J]. 南京体育学院学报(社会科学版), 2012, 26(3):34-38.
- [5] 李洪河, 贾吉庆. “卫生入校”:新中国成立初期的学校卫生事业[J]. 河南师范大学学报(哲学社会科学版), 2022, 49(1):136-143.
- [6] 张文亮, 杨金田, 张英建, 等. “体医融合”背景下体育健康综合体的建设[J]. 体育学刊, 2018, 25(6):60-67.
- [7] 丁娜. 上海社区老年人“体、医、养”服务资源优化配置研究[D]. 上海:上海工程技术大学, 2019.
- [8] 李雪. 杨秀峰高等教育思想研究[D]. 保定:河北大学, 2021.
- [9] 王自清. 学科融合视域下的中小学体育育德研究[D]. 上海:上海师范大学, 2018.
- [10] 张信行. 鄱阳文史汇编[M]. 西安:三秦出版社, 2009:188.
- [11] 程士钧. 新中国成立初期学校体育思想转变的研究[J]. 广州体育学院学报, 2003(6):95-97.