

专业认证背景下健美操课程思政体系建设研究

前言

课程思政建设是顺应时代发展的必然选择，对健美操课程在培养学生形体、审美、德育等方面均有重要意义，而培养学生的形体、审美、德育也是健美操课程思政建设的落脚点。本文采用文献综述法和逻辑分析法，探究在当代专业认证大背景下健美操课程思政的开发与建设路径，提出了建设健美操课程思政理念的三个核心点和实施意见。

关键词

专业认证；健美操；课程思政

2017年10月26日，教育部发布了《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》，文件中指出为规范师范类专业建设，提高教师培养质量，应在全国范围内开展师范类专业认证。师范类专业认证对提高我国高等教育质量，着力培养高水平人民教师具有重大意义。而课程思政是新时代中国高等教育的思想革新与实践创新，是构建全员、全程、全方位育人目标的重要举措。习近平总书记在发表重要讲话中多次强调思政教育的重要性，因此在推广专业认证的大环境下促进课程思政理念建设已刻不容缓。健美操课程要突出体育特色，因此“课程思政”教学必须依托健美操课程本身，应关注课程本身知识点的思政教育负载量，并且鉴于课程自身的课型及教学方法的差异，具体教学目标的设定，每节课的思想政治目标设定都要“因课制宜”。

1 健美操专业认证与课程思政蕴意价值解读

1.1 健美操专业认证内涵及价值

专业认证要对接国际标准。世界范围内开展专业认证

除了规范本国专业建设发展外还有一个重要原因是提高专业高水平人才的国际认可度。进行专业认证可以促进建立国家标准，多维度、分层次地构建质量保障体系。以此为思路建设体育教育专业认证工程，促使我国体育教育事业有一个全面的、公开的、多维度、多层次的标准体系。当今我国亟需加快人才培养速度并提高人才教育质量，使高等教育实力整体提升，而专业认证建设则是加速实现此目标的重要手段之一。体育教育乃至健美操进行专业认证建设评估可以使我国体育教育事业做到“拉高下线，稳住及格，提高上限”。

通过以上分析可以得知，专业认证对于专业自身发展有着巨大益处，在专业体系建设、师资力量构建、人才培养等方面能大幅度提高自身专业的发展，因此专业认证对于体育教育专业开展具有重大意义。

1.2 健美操课程思政内涵及价值

课程思政指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。

将思想政治知识、价值理念与精神共鸣加入到常规课程教学中,使其做到“课程承载思政,思政蕴于课程”,最终实现培养德行品质高尚的高素质人才。

“立德树人”是健美操专业课程思政的根本目的,它的主要任务在于将社会主义核心价值观理念与专业课程教学的实施融会贯通,力求将德育品质渗透进专业课的课程建设、设计、教学中,体现在课程目标、课程内容、课程结构以及课程评价中,它所包含的价值如下:

首先,切实提高健美操专业教师的思想政治水平。苏霍姆林斯基说过:“任何人如果不能教育自己,也就不能教育别人。”在将思想政治元素落实到专业课程的过程中,教师也在不断学习全新的思政理念,随着教学的深入,教师也会逐渐提高思想品质。其次,培养学生树立正确的价值观。专业课程中掺入的思想政治教育不断影响着学生的一举一动,能潜移默化地培养出价值观正确的学生以及心怀熬过情怀、规范从教的高水平、高质量教师。

1.3 健美操专业认证和课程思政建设共同价值联合

课程专业认证的根本目的是培养高素质、高水平、高质量的专业人才,包括教师也包括学生,而实现这一目标则要借助课程教学;课程思政的目的是培养德才兼备的高素质人才,它所借助的手段是以课程教学为载体,将思政元素融入到课程教学中。由此可见两者的根本目的都是培养国家、社会所需要的高素质人才,价值观念极其符合。

由上可知,当前环境下专业认证对于促进健美操专业发展有重大意义,而其中多次提及德育的发展培养,无论学校育人还是社会育人都极其看重个人思想品德意识的培养,基于此,如何正确、有效地开展课程思政成为重点研究项目。

2 专业认证条件下健美操课程思政建设

2.1 专业认证背景下健美操课程思政建设内容规划

健美操课程的设计,要突出体育类课程的特色。健美操课程的专业认证和课程思政开展、实施都指向了立德树人这一目标,依据专业认证的价值取向合理规划课程思政内容是重中之重。“课程思政”教学必须依托健美操课程本身,因此应该关注课程本身知识点的思政教育负载量,并且鉴于课程自身的课型及教学方法的差异,具体教学目标的设定以及每节课的思想政治目标设定都要“因材施教”。

健美操课程思政建设方面的已有思路首先是修改完善健美操思政课程大纲、教案、多媒体课件;其次构建“五维课程指标体系”;最后创建“互联网+”健美操课堂,线上

线下并举建构特色、多元的健美操思政育人案例库。笔者在这方面的内容规划建设总结出三个核心点,分别是“四个建设”“四个编制”以及“四个成果”。

2.1.1 四个建设

(1) 健美操与课程思政融合建设,促使健美操“形美”与“神美”融合。健美操是一项优美的运动,在教学设计中要注意将爱国情怀、审美能力、集体精神以及立德树人等价值观融入到课堂教学内容中去。

(2) 线上健美操课程思政。当下,线上课程建设已经很受重视,在建设健美操课程思政线上课程中应加强六个模块的建设,分别是学习交流模块、教师资源模块、自主学习模块、考核评价模块、知识拓展模块以及课堂教学模块。

(3) 师资队伍团队建设。在建设健美操课程思政方面应当注意拓宽师资队伍培训路径、激发师资队伍创造力建设、建立科学的考评机制等。

(4) 建立课程思政教学案例库。课程思政教学案例库的建设对于课程思政的完美实施有重要推动作用,在建设案例库的过程中要严格落实习近平总书记在高校思想政治工作中的重要指示,开展爱国情怀与文化自信、行为道德准则、审美情趣以及健康观念的建设。

2.1.2 四个编制

(1) 编制健美操课程思政建设改革方案。课程思政建设改革主要分为三个方面:教学内容与方法的改革、教学形式改革以及考核制度改革。

(2) 编制修订教学大纲。教学大纲对提高教学质量有着重要意义,教学大纲的修订主要分为六个方面:教学目标及任务要求的修订、能力目标制定、技术达成目标制定、方法目标制定、教材选定以及考核标准制定。

(3) 编制教案撰写。教案是教师实施教育的灵魂所在,教案编写要严格按照明确目标、精心设计学情分析、合理评价深刻反思的标准进行。

(4) 编制线下多媒体课件。在完善线上教学的同时不能忽视线下多媒体课件的编制建设,要注意丰富多媒体课件内容,注重理念创新,完善课堂质量。

2.1.3 四个成果

(1) 实施健美操课程思政教学实践。高校要鼓励教师引领学生发表论文、促进学生参加创新创业大赛、建立学生评价体系反馈。

(2) 创建“五维”课程指导体系。五维分别是技能形成、知识运用、交流创造、思维培养以及行为培养五个方面。

(3) 开展教学研讨和交流。课程教学要注重师生、学生之间的学习交流,以此促进学生知识的巩固。要注重开展理论学习、教学研讨及专家指导等方面的交流建设。

(4) 总结协同育人经验和成果。增强理论知识,强化教育水平;增强上课技巧,提高教学能力;加强团队教师协调认知,引领课程方向。

2.2 建设措施

2.2.1 做好顶层设计,强化“健美操”思政课程队伍建设

习近平总书记指出“办好思想政治理论课关键在教师”,因此办好“健美操”课程思政也对教师提出了一定要求。把思政专业教师“引进来”和健美操课程教师团队形成“混编式”团队,将“大思政”内容与健美操课程实践融合,再由健美操教师设计讲授,将两类教师密切结合,共同传导思政内容。

2.2.2 挖掘思政元素,实现健美操与课程思政有效融合

办好健美操课程思政要找对各种思政元素进行挖掘、整合、转化,从而更好地指导教学实践。要积极引导学生树立正确的价值观、人生观,有效推进课程思政与教育融合,推动思政教学的开展。

2.2.3 构建健美操课程思政体系,突出内容特色

教师要深入把握健美操教学规律以及学生思政素养的

养成规律,构建健美操思政课程体系,制定健美操思政课教学目标,在各方面实施“思政”全方位内容。重点培养大学生使命的担当,加强对学生教育引导。搭建资源共享平台,团队协作,凝聚育人合力。

2.2.4 重构专业培养方案,把好课程思政教学突破口

培养方案是学校落实党和国家关于人才培养总要求组织开展教学活动、安排教学任务的规范性文件。为更好地开展课程思政教学,应当依据《体育学类教学质量国家标准》,结合专业认证中的课程目标、毕业要求、教学对象对培养计划重新规划,并适当修订教学大纲,设置以课时为单位的思政目标,合理开展课程思政。

3 结语

在当前发展现状下,专业认证对于健美操专业发展具有重要意义,在师资队伍建设和完善评价标准体系、提高学生素养等方面均有益处,但是在发展专业的同时要将思政元素完美融入其中。本文探究将思政元素融入课堂的三个核心点,即“四个建设”“四个成果”与“四个编制”,同时探究健美操专业课堂思政有效开展的实施措施,可以有效填补当前健美操专业缺乏系统“课程思政”的空白。

文/邹蕾,王子烨(沈阳大学体育学院,辽宁沈阳 110000)

基金项目:《健美操+课程思政“混编式”教学团队》

作者简介:王子烨,男,河北保定人,沈阳大学体育学院在读硕士研究生,研究方向:学校体育教学与专业建设。

通讯作者:邹蕾,女,辽宁鞍山人,沈阳大学体育学院教授,研究方向:学校体育教学与专业建设。

参考文献:

- [1] 潘洪建.基于“三维知识”教学的学科素养提升[J].教育研究,2017,38(7):122-129.
- [2] 刘河燕.基于师范类专业认证的教师教育课程内容改革研究[J].现代大学教育,2019(4):24-29+112.
- [3] 王丽宁.我国高校师范类专业认证政策研究[D].沈阳:沈阳师范大学,2019.
- [4] 郁建华,岳新坡.师范专业认证视域下体育教育专业人才培养方案范式构建[J].南京体育学院学报,2020,19(11):71-75.
- [5] 刘炎欣,王向东.论教育情怀的生成机制和升华路径——基于文化存在论教育学的视角分析[J].中国人民大学教育学报,2018(2):130-142.
- [6] 王涛,赵子建.专业认证与学科评估背景下体育教师教育专业课程体系改革的问题及策略[J].体育学刊,2020,27(4):98-104.
- [7] 刘艳艳,代爱英,李琳.课程思政教学案例库建设探索[J].山东教育(高教),2020(5):28-30.
- [8] 尹志华,汪晓赞,覃立.体育教育专业认证:重大意义、面临问题与推进策略[J].体育科学,2020,40(3):3-14.
- [9] 蒋乐平.OBE视域下专业“课程思政”教学案例库建设探究[J].改革与开放,2019(24):105-107.