

“长征精神”对高校学生体育核心素养构建价值探究

前言

本研究试图采用多学科、多理论的视角,立足我国高校学生体育核心素养培养现状,借助“长征精神”的丰富内涵,通过理论思考、实证分析和行动研究,探讨我国高等学校学生体育核心素养提升的策略,为高校学生培养体育核心素养提供理论依据和策略参考,为高校体育教学实践提供对策和建议。

关键词

长征精神;体育核心素养;高校

长征体现了中国人不畏艰难、勇于奋斗的精神,是中国人超越自然、超越极限、超越自我的伟大实践,这种执著与奋进和体育精神是相通的。高校学生是我国特色社会主义建设的接班人,在提高能力的同时提高身体素质也十分关键,而体育核心素养的培养则是激发学生参与体育运动热情、提高身体素质的基础,因此,研究高校学生体育核心素养培养相关内容具有现实意义。

1 国内外相关研究现状分析

1.1 关于高校学生体育核心素养的涵义以及构成的研究

赵钟在《课程思政背景下提升大学生体育核心素养的高校体育课程内容研究》中提出,高校学生体育核心素养包括:“文化基础、自主发展、社会实践三个维度和体育文化、体育科学、知会体育技能、健康生活、责任担当和实践创新六个要素”。关静红在《普通高校学生体育核心素养培养策略探索》中认为,体育学科核心素养的内在价值更体现在培养终身锻炼的意识和行为。

1.2 关于长征精神的研究

文雪在《当代大学生长征精神教育研究》中提出,长征精神是红军精神不朽的象征,对当代大学生教育有着重要意义。查找中国知网等文献资料发现,现有研究主要集中于“长征精神”内涵和价值研究、“长征精神”与“大学生思想政治建设”等的研究,少有将“长征精神”融入“高校学生体育运动”的相关研究。

1.3 关于将长征精神融入高校学生运动的研究

为弘扬“长征精神”,各高校相继开展各类“长征精神”

主题活动。例如,2021年10月,湖北省体育局开展“长征精神·薪火相传2021湖北高校百公里接力赛”,本次活动以运动为载体,在增强体质的同时提升精神意志,继承弘扬运动精神和长征精神。

综上所述,我国对“长征精神”的研究成果日渐增多,但仍存在诸多方面不足:第一,现有文献研究缺少对高校体育核心素养涵义以及构成的研究;第二,现有研究很少深入挖掘革命精神对大学生体育运动的指导意义;第三,在现有研究中,研究对象大多采用主题活动方式进行革命精神传承以及发扬,学者较少从理论深度挖掘革命精神。

本研究基于高校学生体育核心素养培育现状,了解当代大学生体育核心素养培养中存在的问题及不足,借助“长征精神”深刻内涵以及价值对高校学生体育核心素养的培养进行价值引领,将“长征精神”融入高校学生体育核心素养培养的过程之中。开拓高校体育运动教学新思路,为高校体育教学实践提供思想指导;丰富高校学生体育核心素养内容,提高学生运动素养,为高校学生体育核心素养构建提供理论指导和策略参考;为相关部门开展党务建设和学生培养活动提供借鉴。

2 “长征精神”的深刻内涵以及现代意义

2.1 理想信念精神是核心

革命理想信念是长征精神最基本的思想内核,同样也是帮助人们攻坚克难、不畏艰苦的精神支柱。长征途中,革命先辈对革命理想和革命事业无比忠诚,信念坚定。纵然两年的长征革命环境无比恶劣,但前赴后继的革命者仍

然不畏艰险、视死如归，究其根源是继承和发扬了井冈山精神。红军长征的伟大胜利也向我们证明：伟大的理想必定产生伟大的动力，坚定的信念必然激发奋勇拼搏的斗志，最终形成奋斗不止的目标，这种信念就是长征精神的精髓，也是革命先辈在长征过程中战胜各种困难的动力源泉。

2.2 乐观的革命主义精神是动力

乐观的革命主义精神是即使革命处于低谷但仍能保持积极向上的生活态度和战斗状态，乐观的革命主义精神绝非盲目乐观。红军的积极乐观是建立在对社会发展规律和对革命前途的远见卓识基础上的，是科学的、符合社会发展规律的乐观。红军长征是在极为险恶的战争环境和自然环境下进行的，承受了巨大的艰难险阻，红军始终保持旺盛的斗志和高昂的革命英雄主义精神才能克服无法想象的困难，最终取得了长征的伟大胜利。面对恶劣的自然环境和生活条件，红军战士之所以能始终展现出惊人的毅力和无比坚强的意志，正是乐观坚韧的革命精神给革命者源源不断地注入正能量。

2.3 无私奉献精神是保证

长征是发扬无私奉献精神的真实写照，是一部可歌可泣的史诗。长征途中，当个人利益与集体利益发生冲突时，从将领到普通战士，无不表现出顾全大局、牺牲自我的大无畏精神。这种“舍小我”成就“大我”的革命主义精神正是人民、国家和集体利益高于一切的无私奉献精神，这正是崇高道德精神的表现，是取得长征胜利的重要保证。

2.4 团结协作精神是保障

团结协作是一个永恒的主题，红军在长征中始终坚持团结互助、共克时艰，始终秉承为人民服务的宗旨，关心群众、爱护群众、依靠群众，开展对国民党的武装斗争，帮助群众建立红色革命政权，用人民红军的崭新形象，赢得了人民群众的拥护和爱戴。同时，红军将士从革命的最高利益出发，以大局为重，团结一致，这是红军始终保持士气，战胜敌人的精神力量。

3 “长征精神”，丰富高校学生体育核心素养的内涵以及外延

3.1 团队意识，集体主义

团结就是胜利，合作就是力量。红军长征正是因为广大革命者坚持同一目标、团结一致，严于律己、无私奉献，互相扶持、凝心聚力，才取得了一个又一个胜利。而任何

一项运动都应具有强烈的团队意识，形成默契的团队配合，这是开展体育运动的关键性因素。基于现在大学生较为自我的特点，团队意识也较为缺乏，通过倡导“长征精神”，使学生确定共同目标、加强组织建设、培养团队文化，从而提升高校学生团队意识，培养良好的体育核心素养。

3.2 拼搏精神，挑战极限

红军长征取得胜利的关键则是变不可能为可能，正是因为他们克服了常人无法克服的极端自然环境和生活条件，最终取得了革命胜利。在学校，大学生在清醒认识自己的同时，还应该勇于拼搏、敢于尝试，积极参加体育活动，促进身心健康发展的同时，不断发掘身体潜能，激发奋斗热情，培养敢闯爱拼的思维和习惯。“长征精神”启发我们：只要有了拼搏精神，就没有干不成的事业。

3.3 坚定信仰，永不言败

红军长征精神中百折不挠、不畏牺牲、永不言弃的乐观主义精神铸就了伟大的军魂、不倒的旗帜。反观当代大学生生活“不能自理”、工作“高不成低不就”，吃不了苦、受不了气，正是缺乏对于红军战士迎难而上、坚韧顽强等革命精神的学习。积极学习“长征精神”将极大丰富人们的精神家园，增强人们的精神力量，帮助大家在前进的道路上不泄气、不气馁。

4 “长征精神”对高校学生体育核心素养构建的作用

通过对长征精神融入高校学生体育核心素养的进程进行探析，使长征精神在时代发展中得到传承，推动学生身体素质的发展，开拓高校体育运动教学新思路，加快推进体育教学改革创新，更新体育教学理念与价值。当前，高校大学生参加体育运动的积极性不高，意志力薄弱，抗压能力弱，拼搏精神匮乏，过于自我，集体意识不强。深入挖掘“长征精神”的内涵以及外延，可以丰富高校学生精神生活，提升高校学生体育核心素养。

5 “长征精神”对高校学生体育核心素养构建的意义

在高校学生体育核心素养构建过程中，弘扬伟大的长征精神，可以引导学生树立热爱体育、崇尚运动的健康观念，增强学生体质，磨练学生意志，养成终身参与体育锻炼的习惯。在该过程中，发展学生身体的各项素质和能力，

健全学生人格品质,切实发挥体育教育在培育和践行社会主义核心价值观。在教学过程中培养师生顽强拼搏的体育精神,会更加注重情感目标的培养,体现互帮互助、艰苦奋斗的团队精神。同时把理论与实践紧密结合起来,把握体育教学的整体发展方向,开设符合新时代要求的学校体育课程,不断明确体育教学方向。

6 体育课堂融入“长征精神”,激发校园活力

在体育课堂中可以开展以“重走长征路”为主题的定向越野活动,将健康知识、德育和国防教育融入到体育活动中,将长征精神内涵细化为活动育人目标,让学生在活动中能遵守规则、顾全大局、不畏艰险、团结协作完成任务。

活动“重走长征路”场景链为:开启新征程→腊子口激战→巧渡金沙江→飞夺泸定桥→强渡大渡河→胜利大会师。在“开启新征程”场景中,学生组建军团小组,从心理和组织形式上做好上课准备;在“腊子口激战”中,学生可以通过匍匐前进穿越“电网”,然后在不触动皮筋网的情况下匍匐前进碰拿起武器(垒球),投入进轮胎圈中

为本轮过关;而“巧渡金沙江”中,同组队员站成一排,手拉手将呼啦圈从第一位运送至最后一位,第一位将呼啦圈握至左手,裁判吹哨即开始计时,最后一位将呼啦圈握至右手,计时结束;“飞夺泸定桥”环节每组队员依次排队,进行20米指压板往返走,从第一位队员出发开始计时,至最后一位到达计时结束;“强渡大渡河”过程中,教师可以在操场上摆放若干个标志桶,学生通过跨、单脚跳、曲线跑等方式绕过标志桶安全抵达终点;最后“胜利大会师”环节中,学生们载歌载舞庆会师,总结和分享学习情况和感受,切实做长征精神的传承者和弘扬者。

7 结语

将“长征精神”融入高校体育核心素养培养过程之中,既体现了“长征精神”对中国教育事业发展的推动作用,也决定了体育核心素养必然秉承“长征精神”的优良传统。通过开展形式多样、内容丰富的体育活动,不让“长征精神”流于形式,切实提升高校学生的体育核心素养,这才是高校体育课堂中弘扬长征精神的关键目标。

文/汪宏磊(江西交通职业技术学院,江西南昌 330013)

作者简介:汪宏磊,男,江西南昌人,江西交通职业技术学院讲师,研究方向:体育教育训练学。

参考文献:

- [1] 陈明庆,王强,赵小江. 攀爬跑跨练本领“长征”精神永流传——以水平二《田径运动项目:走、跑、跨、跳、爬组合及体能》为例[J]. 中国学校体育, 2022, 41(10): 23-24.
- [2] 文雪, 范纪东, 李明科. 当代大学生长征精神教育研究[J]. 毛泽东思想研究, 2014, 31(6): 96-100.
- [3] 白云涛. 长征精神与长征文化[J]. 中国国家博物馆馆刊, 2016(10): 7-20.
- [4] 季浏. 坚持“三个导向”的义务教育体育与健康课程标准(2022年版)解析[J]. 体育学刊, 2022, 29(3): 1-7.
- [5] 冯思妍, 王舜. 长征精神融入体育教学的时代价值探析[C]. 成都: 出版者不详. 2021: 80.
- [6] 李中学. 长征精神在中国梦宣传教育中的价值探析[J]. 中国青年研究, 2013(10): 96-100.
- [7] 杨静. 高校学生运动素养培养初探[J]. 体育科技文献通报, 2012, 20(11): 76-77.
- [8] 刘亚娜, 刘洋. 弘扬长征精神和中华体育精神 增强青少年运动员体育文化自信[J]. 青少年体育, 2018(3): 22-23+39.
- [9] 王畔领. 中华体育精神与长征精神的互动发展[J]. 军事体育学报, 2017, 36(3): 75-78.
- [10] 董建忠. 长征精神伴我行——六年级主题式体育综合练习课例[J]. 新课程研究(下旬刊), 2009(5): 129-130.
- [11] 周伟, 韩珂, 张谷, 等. 从女排精神看品德教育对中学生的科学引导性——以中学生体育核心素养中的品德教育为例[J]. 运动精品, 2021, 40(2): 28-29.
- [12] 邵伟德, 何鲁伟, 邹旭铝, 等. 核心素养融入体育课堂教学的逻辑与策略——以2022年版课程标准为视角[J]. 首都体育学院学报, 2023, 35(1): 10-20.